

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08. Теоретические основы дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2014 года (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Сафина Л.Ш. - преподаватель педагогики и частных методик, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08. Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл с увеличением часов за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Основная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

В результате изучения дисциплины формируются **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 19 Проявление готовности к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, образовательного учреждения, города и республики.

ЛР 21 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 26 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

Вариативная часть:

Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

В результате усвоения материала обучающийся должен

уметь:

-готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

знать:

-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Формируемые компетенции: ОК 02.,04.,05.,09.; ПК 5.2., 5.3., 5.5.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
- лабораторные работы	0
- практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
- реферат	
- внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования		22	
Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		1
	2. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.		1
	3. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных учреждений и методики воспитания детей дошкольного возраста		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Поиск, анализ и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом	1	
Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы педагогики Монтессори.		1
	2. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори		1
	3. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике		1
	4. Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях		1
	5. <u>Практическое занятие</u> Роль взрослого в педагогике Монтессори и вальдорфской педагогике	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори 2. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов	4	
Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	1. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае		1
	2. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности		1

	3.	Опыт работы дошкольных учреждений по системам «Пилотная школа», «Зеленая дверца»		1
	4.	<u>Практическое занятие</u> Использование зарубежного опыта в работе ДОУ		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом		2	
Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования				
Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		5	
	1.	Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России		1
	2.	Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		1
	3.	Первые детские сады и распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)		1
Тема 2.2. Тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования	Содержание учебного материала		11	
	1.	Государственная политика в области дошкольного образования.		1
	2.	Современные проблемы дошкольного образования, тенденция его развития и направления реформирования.		1
	3.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).		1
	4.	Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС		1
	5.	Обновление целей и содержания дошкольного образования. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников.		1
	6.	<u>Практическое занятие</u> Внедрение вариативных программ дошкольного образования. Внедрение альтернативных форм дошкольного образования.	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Анализ содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы»		4	
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении				

Тема 3.1. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		5	
	1.	Формы обучения и воспитания дошкольников		1
	2.	Классификации методов обучения и воспитания дошкольников		2
	3.	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников		2
	4.	<u>Практическое занятие</u> Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Анализ особенностей организации педагогического процесса в детском саду и школе 2. Подбор игровых приемов 3. Анализ методов и приемов воспитания, используемых воспитателем в работе на основе источников Ш.А.Амонашвили		6	
Тема 3.2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Мотивация. Особенности мотивации дошкольников		1
	2.	Способности. Особенности развития способностей дошкольников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Анализ материала по теме: «Условия развития мотивации».		1	
Тема 3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		1
	2.	Изучение личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения		1
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий		1
	4.	<u>Практическое занятие</u> Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	2	3

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Подбор дифференцированных заданий для детей старшего дошкольного возраста 2. Анализ личностно-ориентированного подхода к воспитанию	3	
	Всего:	63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения НОО;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Мультимедийное оборудование (ноутбук, компьютер с колонками, проектор, мультимедийная доска), видеоматериалы и аудиоматериалы по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Доронова Т. Н. Программа "Радуга". Воспитание детей в условиях детского сада. Просвещение, – М., 2017
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-336с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями. – М.: Эксмо, 2017.

Дополнительные источники:

1. Буре, Р.С. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Буре. – М.: «Академия», 2000. – 272 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Л.Р. Болотина – М.: «Академия», 1997. – 240 с.
3. Красницкая, Г.С. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для сред.и высш. пед.учеб.заведений / Г.С. Красницкая.- М.: «Академия», 1997.- 272 с.
4. Григорьева, Г.Г. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.Г. Григорьева – М.: «Академия», 1998. – 336 с.

5.Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.Г. Сорокова – М.: «Академия», 2006. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
www.moluch.ru/archive
www.pedlib.ru/Books/
<http://www.knigafund.ru>
<http://www.iprbookshop.ru/>
<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
<http://www.doshped.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Коды общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	ОК 02. - 08. ПК 1.1.1.5.,2.4., 3.4., 4.1.,5.3.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Наблюдение, анализ и решение ситуационных задач. Оценка активности на практических занятиях. Дифференцированный зачет
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	ОК 01.- 05., 10.- 11. ПК1.1.,1.4.,1.5.,	Оценка активности на практических занятиях. Взаимопроверка и самооценка.

	2.4.,3.4.,4.4.,5.4.	Оценка реферативных работ.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	ОК 03. – 05., 08.-11. ПК1.5.,2.4.,3.4., 4.1.-4.5., 5.3.	Текущий контроль в форме письменного и устного опроса. Устная самопроверка и самооценка. Решение педагогических ситуаций.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 04.,05.,08., 09.,11. ПК1.1.,5.2.,5.3., 5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса.
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению воспитанников.	ОК 02.,04., 05.,09.; ПК 5.2., 5.3., 5.5.	Анализ и решение педагогических ситуаций; Целесообразное применение мониторинга с целью изучения уровня развития личности воспитанников; -Составление характеристики на воспитанников.
знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования.	ОК 01.,03.,11. ПК1.5.,2.5., 2.9., 3.1.,3.9.	Текущий контроль в форме письменного и устного опроса.
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	ОК 01.-08. ПК1.1.,1.5., 2.1.,3.1.,4.1.	Составление конспекта ООД, игровой деятельности Оценка активности на практических занятиях.
- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений.	ОК 01.-06., 09.,11. ПК1.2.,1.5., 2.2.-2.4.,3.2.- 3.4.,3.6.- 3.9.,4.2.,4.5., 5.1.-5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса. Наблюдение, анализ и оценка активности на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их	ОК 01.-06., 09.,11. ПК1.2.,1.5.,	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса

педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста.	2.2.-2.4.,3.2. 3.4.,3.6.,3.9., 4.2.,4.5., 5.1., 5.5.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников.	ОК 01.-11. ПК1.1., 1.5.,2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса Оценка активности на практических занятиях.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	ОК 07. ПК1.4.,1.5., 2.2.,2.8.,4.1.- 4.5.,5.1.-5.3.	-Изучение и исследование одаренных детей, составление характеристики; -разработка программы по сопровождению одаренных детей в процессе воспитания и обучения, -подготовка консультации для родителей.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	ОКи01., 03.-07.,10.,11. ПК1.1.1.2.,1.4., 1.5.,3.1.-3.9., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5.	-Изучение личности детей с нарушениями, составление подробной характеристики; -Разработка программы или практических рекомендаций по коррекции развития детей с позиции ребенка, педагогов и родителей.
- средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	ОК 01.,06. ПК1.5.,2.4., 2.8.,3.4.,3.8., 4.4.,5.3.	Индивидуальный опрос, тестирование Самоанализ и анализ деятельности воспитателя во время производственной практики.
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	ОК 01., 04.-06. ПК1.4.,2.5., 3.5.,4.4.,4.5., 5.3.	Текущий контроль в форме тестирования, экспресс-диктанта, устного опроса.
-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	ОК02.,04., 05., 09. ПК 5.2., 5.3., 5.5.	Фронтальный опрос, наблюдение и анализ на практических занятиях.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по общепрофессиональной дисциплине
ОП.08. Теоретические основы дошкольного образования

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____()